

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПК
В.Н. Черниговский
«28» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

специальность 09.02.05 Прикладная информатика в образовании

Светлоград, 2019

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК
естественных, эстетических и
специальных дисциплин
Протокол № 1 от 28-08-2019г.

Председатель ПЦК
_____ Горбатенко Н.А.

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г).

Заместитель директора
по учебной работе _____ Е.А. Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Романенко Г.Л., преподаватель естественных дисциплин

Рецензент: Зорина Е.А., зам. директора по учебной работе, к.п. н

Рецензия

на программу учебной дисциплины «Экология» для специальности 44.02.01. Дошкольное образование, реализуемой в условиях ГБПОУ СПК

Программа составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 1001от 13-08 - 2014 г. ФГАУ «ФИРО»)

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Основная идея курса - рациональное природопользование, охрана и укрепление здоровья человека, современные здоровьесберегающие технологии.

В основе содержания программы лежит системный подход. Усиление целостности курса в старшей школе, достигается за счёт рассмотрения общих закономерностей, проявляющихся в живых системах.

Интеграция знаний на основе системного подхода и идеи организации природы, позволит повысить воспитательный потенциал курса, осуществить последовательное развитие фундаментальных экологических понятий

Тематический план составлен в соответствии с требованиями, конструктивно и логично автор представляет тематику самостоятельно-практических работ, сопровождая их выполнение рекомендациями по использованию основной и дополнительной литературы.

Данная программа, составленная Романенко Г.Л., может быть рекомендована к использованию при изучении дисциплины «Экология».

Рецензент: Методический совет колледжа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Кол-во аудит. часов		Внеауд. самост. работы
			Занятия на уроках	практиче- ские	
	Введение. Экология как научная дисциплина	2	2		-
1	РАЗДЕЛ 1. Экология как научная дисциплина	18	14	6	4
	ТЕМА 1. Общая экология	8	4	4	2
2.	РАЗДЕЛ 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	18	12	-	6
	ТЕМА 2. Социальная экология. Прикладная экология.	14	14	-	4
3.	РАЗДЕЛ 3. Концепция устойчивого развития	8	4	-	4
	ТЕМА 3. Концепция устойчивого развития	8	4	-	4
4.	РАЗДЕЛ 4. Охрана природы	10	6	-	4
	ТЕМА 4. Охрана природы	4	4		4
	ИТОГО:	56	38	10	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

характеристика учебной дисциплины «Экология»

Экология как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение основных закономерностей в природе и их взаимосвязи
- интегративным характером — понимание законов биологических и экологических
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

•личностной – экологической компетенции совершенствование экологически безопасной деятельности (его личностных качеств, воли, мотивов, ценностных ориентаций). Трудности, с которыми сталкивается здесь учащийся, носят нравственно-этический характер. Они связаны со все возрастающей ответственностью отдельной личности за экологическую безопасность территории, здоровье находящихся на ней людей. Совершенствование умения использовать законы природы, для объяснения явлений природы и последствий деятельности человека;

• деятельностный - системообразующим, как и звено «деятельность» в методологической единице «Я – моя деятельность – окружающая социо-природная среда».

Содержание учебной дисциплины «Экология» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- описывать характерные особенности среды обитания, описывать факторы среды, подразделяя их на группы: абиотические, биотические, антропогенные
- характеризовать экологические системы: естественные и искусственные
- работать с литературой: учебниками, энциклопедическими словарями
- строить цепи питания, характерные для экологических систем
- написание докладов, рефератов, проектов

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление основных понятий и закономерностей.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- научность
- последовательность
- современность
- обеспечение условий обучения

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом обязательной предметной области «естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к природе как обязательное условие формирования личности
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
 - осознание своего места в природе как биосоциального вида
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием знаний по экологии, так и в сфере других естественных наук;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать и интерпретировать законы природы
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться-

ся и взаимодействовать с природой, учитывать изменения в живой природе, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, обсуждать и прогнозировать различные изменения в обществе с точки зрения экологических проблем;
 - предметных:
- сформированность компетенций, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента общения в современном мире;
- владение основными понятиями, умение выделять общие и частные понятия;
- сформированность умения использовать знания по экологии как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Экология» является основой для освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В программе последовательно излагается учебный материал, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология - научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину. Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности. Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего обра-

зования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для - человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, -бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической - направленности, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; метапредметных: овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения сведений эко- — логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; предметных: сформированность представлений об экологической культуре как условии — достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и -оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, -моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Экология как научная дисциплина

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем.

Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 1. Экология как научная дисциплина

ТЕМА 1. Общая экология

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.

Демонстрации

1. Экологические факторы и их влияние на организмы.
2. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практические самостоятельные занятия:

Практическое занятие №1: Примеры взаимоотношений живых организмов между собой. Примеры взаимодействия организмов со средой обитания.

Практическое занятие № 2: Популяции. Вид. Критерии вида.

Практическое занятие №3: Примеры искусственных экосистем. Агроценоз. Цепи питания.

Внеаудиторные самостоятельные работы:

1. Описание роли экологических факторов в природе (солнце, вода, воздух и т.д)
2. Примеры взаимоотношений организмов друг с другом

РАЗДЕЛ 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

ТЕМА 2. Социальная экология. Прикладная экология.

Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Внеаудиторные самостоятельные работы

- *Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.*

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Внеаудиторные самостоятельные работы:

Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практические самостоятельные занятия:

Практическое занятие № 4: Состояние окружающей среды. Загрязнение атмосферы и гидросферы

Практическое занятие № 5: Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности

РАЗДЕЛ 3. Концепция устойчивого развития

ТЕМА 3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологический след и индекс человеческого развития.

Внеаудиторные самостоятельные работы:

Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты». Экологический след.

Раздел 4. Охрана природы

ТЕМА 4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.

Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Внеаудиторные самостоятельные работы:

Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета №7 с учебным оборудованием, который называется « Кабинет естествознания с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, наушники.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи экологии
2. Понятие среда обитания. Факторы среды
3. Охарактеризовать экологические факторы, значение
4. Дать понятие - абиотические факторы
5. Дать понятие - биотические факторы
6. Дать понятие – антропогенные факторы, последствия на природу
7. Понятие естественная и искусственная среда
8. Экологические системы. Виды экосистем
9. Значение естественных экосистем. Примеры
10. Значение искусственных экосистем. Примеры
11. Требования к строительству, дорогам и др.
12. Причины загрязнения атмосферы
13. Причины загрязнения гидросферы
14. Причины загрязнения литосферы
15. Требования к жилищу человека
16. Проблемы утилизации отходов человека
17. Принципы устойчивого развития
18. Причины экологических кризисов
19. Последствия экологических кризисов
20. Особо охраняемые территории: заказники, заповедники
21. Что такое природные ресурсы. Виды и использование в хозяйственной деятельности
22. Охрана почвенных ресурсов
23. Охрана лесных ресурсов
24. Принципы сохранения здоровья человека
25. Круговорот веществ в природе
26. Понятие пищевые связи. Примеры пищевых цепей в различных экологических системах
27. Естественные и искусственные экосистемы в нашем крае, районе, городе
28. Значение экологии для других наук
29. Мониторинг

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесников С.И. Экология – КиноРус., 2019.
2. Валова В. Д. Экология. — М., 2017.
3. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2015.
2. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования ».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

ВНЕАУДИТОРНЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ.

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Вид работы	Форма отчёта
1.	2	Описание роли экологических факторов в природе (солнце, вода, воздух и т.д)	Работа с литературой	Сообщение
2.	3	Примеры взаимоотношений организмов друг с другом	Работа с литературой	Конспект
3.	3	Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания	Работа с литературой	Сообщение
4.	3	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	Работа с литературой	
5.	3	Глобальные экологические проблемы и способы их решения	Работа с литературой	Конспект
6.	3	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	Работа с литературой	Сообщение